



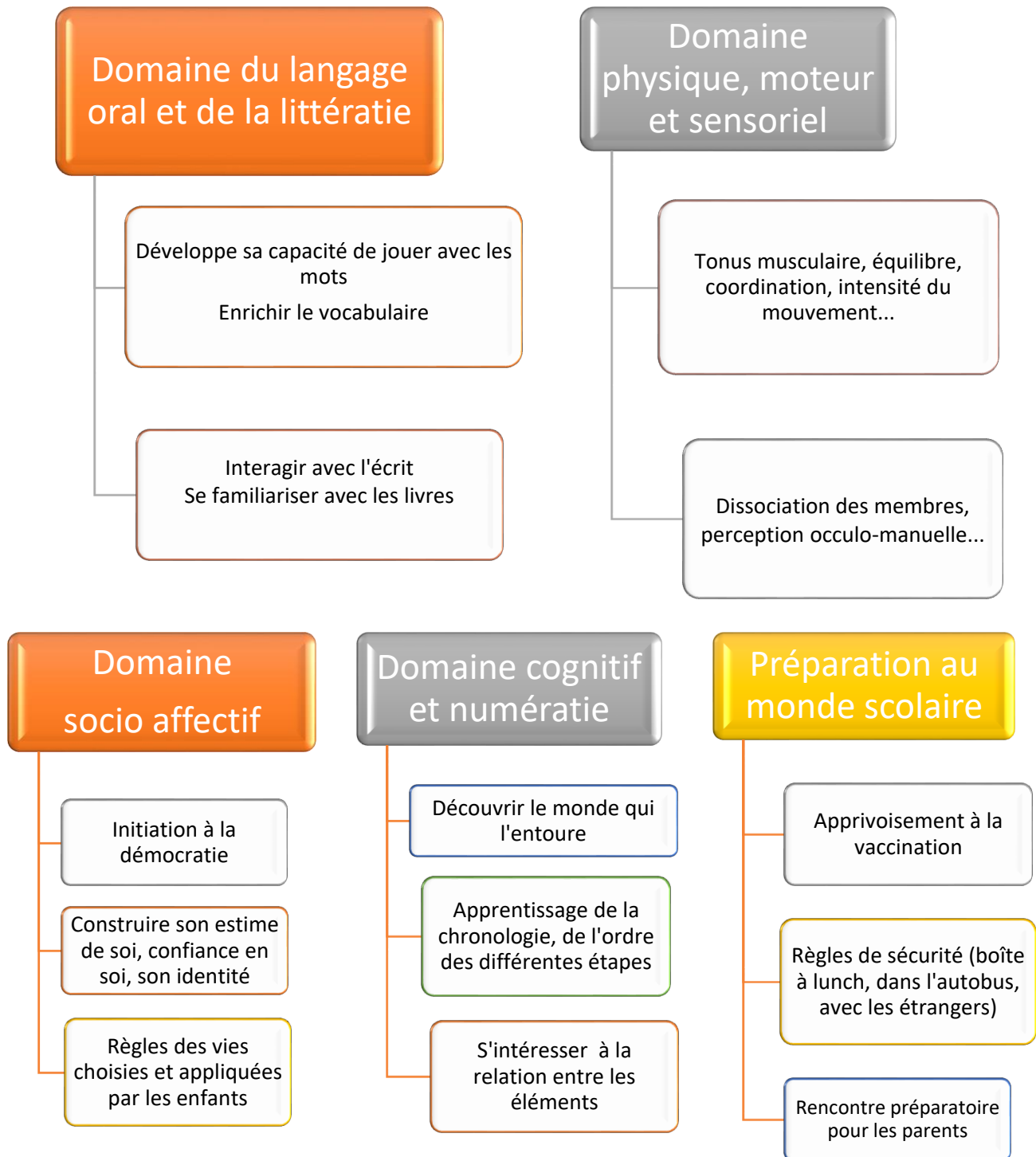
PROGRAMME EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Selon la volonté du Ministère de la Famille en collaboration avec celui de l'Éducation, le passage de la petite enfance vers le monde de la scolarisation devrait se faire plus harmonieusement. Le gouvernement nous demande de créer un mode de passage facilitant la transition pour l'enfant et sa famille. C'est avec cette intention qu'est né le Programme destiné aux enfants de 4 ans fréquentant notre milieu.

Le **Programme En route vers l'école** vise le développement de compétences spécifiques. Grâce à la mise en place de différents outils visant l'acquisition d'habiletés à travers les différents domaines, la préparation des enfants s'en verra bonifiée. En prenant assise sur les orientations déjà inscrites à notre plan pédagogique, les composantes de ce Programme ne seront que le prolongement voire l'approfondissement de nos objectifs déjà inscrits à l'intérieur de notre cadre pédagogique.

COMPÉTENCES ÉMERGENTES

Habiletés à soutenir



Réflexions et uniformisation de nos pratiques

L'équipe d'éducatrices des groupes d'enfants de 4 ans ont travaillé durant un an pour bâtir ce Programme. Au fil des rencontres, des lectures, des discussions, des réflexions elles ont convenu d'uniformiser leurs pratiques afin d'offrir à chacun des enfants une démarche éducative les préparant au vaste monde de la scolarisation.

Elles ont visité chacune des sphères de développement en les élevant en domaine d'apprentissage. Ainsi les intentions pédagogiques connues et réfléchies sauront bâtir les fondements si capitaux pour entrer dans ce monde de connaissances et d'habiletés à développer.

C'est dans cette vision que les éducatrices se sont entendues sur différentes méthodes et manières de faire. En voici quelques exemples :

- ✚ L'outil Brindami sera utilisé en mettant l'emphasis davantage sur les ateliers où on met en valeur les habiletés sociales. Les thèmes 3 et 4 portant sur le contrôle de soi et la résolution de problème habiliteront les enfants à mieux gérer leurs émotions parfois trop envahissantes. (Voir document annexe 2)
- ✚ Le yoga sera un outil utilisé pour aider les enfants à se centrer. En plus de soutenir la conscience du corps, les différentes postures travaillent l'équilibre, occupent les moments de transition, favorisent l'autonomie. Cette activité sera privilégiée.

Ce Programme est révisé à tous les ans. Au gré de l'appropriation du programme éducatif du Ministère de la Famille, au gré des orientations de notre plateforme pédagogique, les éducatrices se permettent d'ajouter, de retrancher des pratiques gardant ainsi l'Essence de leur intention, soit le bien-être des enfants.

Domaine socio affectif



Cette compétence vise à développer chez l'enfant sa conscience de l'autre, la découverte des différences. À travers les différentes situations de la vie quotidienne, il enrichira ses habiletés à conjuguer entre ses idées, ses manières de faire et celles des autres.

Compétences émergentes

Vers 4 ans, l'enfant fait un grand bond dans ses habiletés sociales. Davantage confiant en ses capacités physiques, de plus en plus articulé, il sait planifier ses actions en tenant compte de la personne à qui il s'adresse. C'est à cet âge qu'apparaissent les premiers vrais amis et parfois « le meilleur ami ». Nous voyons aussi arriver la notion d'intimité.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Récurrence
Jumelage	Des jumelages d'enfants « peu naturels », deux par deux, sont fait à divers occasions par l'éducatrice. Ceci permet de prendre contact avec l'autre.	1 x / sem
Causerie	Des causeries sont planifiées. Les thèmes abordés proviennent particulièrement « des cartons jaunes » où sont regroupés des questions hypothétiques faisant réfléchir les enfants. Leurs réussites, leur progression sont aussi des sujets discutés. L'oreille et la bouche de Brindami peuvent être utilisés pour aider à la compréhension du tour de rôle.	2 x / sem
Planification	L'éducatrice saisit l'occasion de faire réfléchir les enfants avant de se rendre à l'extérieur pour jouer. Ils sont invités à prévoir leurs jeux, leur matériel avec leurs copains.	2 x / mois
Aménagement	Du matériel aidant à l'auto – régulation est accessible à l'enfant ayant besoin de se calmer. Un panier comprenant des objets à manipuler. Ce matériel est de type sensoriel.	Rotation 1 x / mois
Sentiment d'appartenance	Une œuvre collective pouvant prendre forme à travers une activité projet ou découlant d'une discussion de groupe est affichée et mise à la vue de l'ensemble de l'installation (si possible)	1 x / mois

Sentiment d'identité	Afin de développer l'estime de soi de l'enfant, l'éducatrice planifie en automne l'activité « la fleur de l'estime de soi » où ce dernier mentionne ce qui le rend fier de lui. Au printemps, le même exercice est fait en valorisant les forces d'un ami.	En novembre (fier de soi) En avril (fier de l'autre)
Sentiment de détermination (ou croire en soi)	Une causerie de groupe est planifiée par l'éducatrice pour démontrer ce dont l'enfant est capable. Elle présente les réussites de chacun des enfants. Cette réussite sera entendue et reconnue par les pairs.	1 x / mois
Sentiment de compétence (en passant par l'éveil scientifique)	Les enfants réaliseront une démarche avec un objectif à atteindre : Faire une recette Faire pousser des fines herbes à partir de la graine. Courir ou parcourir une distance d'un km.	1 x / mois

... à travers les moments de vie

Lors de conflits entre enfants	Tant que les enfants argumentent entre eux, elle n'intervient pas. Elle le fera que pour soutenir celui qui a du mal à écouter ou celui qui a du mal à s'exprimer.
	Une affiche de résolution de conflit, décrivant les 4 étapes menant à la solution de gagnant - gagnant permet aux enfants d'apprendre à contrôler leurs émotions, exprimer son point de vue, écouter celui de l'autre.
À tout moment	Les règles de politesse sont fortement encouragées. Saluer la personne qui arrive, remercier, demander en utilisant le « est-ce que je peux ... SVP ? »
En saison estivale	Les groupes seront faits de façon à assurer le regroupement des enfants finissants.
Règles de vie	Les règles de vie sont élaborées tous ensemble au début de l'année. En janvier, l'éducatrice les revisite avec le groupe pour s'assurer qu'elles sont encore adaptées à la réalité quotidienne du groupe.
L'accueil	En début de journée, pour créer un sentiment d'appartenance et pour marquer le début de la journée, un rituel est créé par l'éducatrice. S'en suit l'organisation et la planification de la journée par les enfants et l'adulte autour du calendrier et de la séquence de la journée.
Lors des repas	Les dîners se prennent sur des petites tables séparées. Cette disposition favorise la discussion entre les enfants.

Domaine du langage oral et de la littérature



Cette compétence vise le développement des habiletés en matière de communication via plusieurs champs d'expressions : orales, écrites (représentations symboliques), artistiques.

Ce domaine est souvent l'expression de la dimension sociale. L'enfant porte en lieu une intention, un message. Par ce domaine il apprend à faire valoir ce qu'il est et ce qu'il veut.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Nouveaux mots de vocabulaire		1 x / mois
Stratégie de découvertes de l'alphabet	Quelques exemples	1 x / mois
	Les noms d'enfants sont affichés et accessibles. L'enfant peut prendre son nom et tenter de le retranscrire à sa guise	
	Pour rejoindre le train, on appelle les enfants ayant un A dans leur nom.	
Chansons		Au quotidien

... à travers les moments de vie

La bibliothèque	Les enfants sont conscientisés à prendre soin des livres. C'est pour cette raison qu'on leur demande de bien les ranger debout dans la bibliothèque. Cette dernière contient minimalement 10 livres incluant un livre de chansons. Bien entendu, des revues, encyclopédies, catalogues peuvent l'enrichir. Chaque titulaire est invitée à enrichir et varier les types de livres.
------------------------	--



Domaine physique, moteur et sensoriel

Cette compétence fait référence au déploiement des habiletés motrices et du développement physique. Ces habiletés appellent aux notions de contrôle, de force raffinée et de coordination de l'enfant. Plusieurs de ces habiletés sont des atouts importants aux préalables scolaires.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Motricité globale	Une activité touchant l'autorégulation, le rythme, d'une intensité élevée, la force, la coordination main-œil ou le tonus (équilibre) sera proposée aux enfants	Au quotidien
Schéma corporel	Suite aux observations faites du groupe, l'éducatrice propose une histoire animée où les intentions portent sur différentes notions : le tonus musculaire, l'autorégulation, la coordination, la latéralité... La professionnelle invente une histoire et tous ensemble la mime, avec ou sans matériel, selon l'inspiration.	1 x / 2 sem
Tonus musculaire	Un bon tonus permet à l'enfant de se sentir solide et en contrôle de son corps. Il lui permet d'oser prendre des risques et de développer sa confiance en soi. De plus, il sera mieux préparé au statisme relié au monde scolaire. Exemples d'activité : danse avec bâton rythmique, déplacement en brouette, se tirer 2 x 2 à l'aide d'une corde, position de yoga, etc.	1 x / sem
Dissociation	Cette habileté se développe de façon proximo-distale . Des jeux et des activités faisant bouger un membre à la fois allant vers les extrémités permettent à l'enfant de prendre conscience des fonctions de ces différentes parties.	1 x / sem
Les déplacements	L'éducatrice prévoit animer les déplacements en les faisant 2 x 2 : ex. : dos à dos, en brouette, en tenant un objet épaule à épaule, etc... Un dé imagé sera utilisé à cette fin.	

... à travers les moments de vie

Motricité fine	On retrouve dans le coin Jeu de table 3 sortes de crayons différents
	Du matériel favorisant la dissociation des doigts et la préhension est accessible aux enfants : pinces, marionnette à doigts, poinçon, pâte à modeler, ciseaux dentelés, etc...
	Dans le coin jeu de table, on retrouve minimalement 3 jeux comprenant de petites pièces.
Motricité globale	Un minimum de deux matériels de jeux moteurs que l'enfant peut sortir de façon autonome est disponible : matelas, balles, ballon, pompons de cheerleading, bâton rythmique, cerceaux, etc
À travers les moments d'attente	Ces moments sont animés avec intention en proposant des postures de yoga. On les retrouve affichés pour que les enfants puissent s'y référer.
Posture	Les enfants sont encouragés à s'asseoir avec tonus (dos droit). Il est plus important que les pieds touchent le sol que d'avoir le dos appuyé au dossier d'une chaise afin que les enfants aient un bon appui.
Matériel sensoriel	À la demande des enfants, un bac de jeu d'eau ou de sable est disponible en tout temps.
Lors des repas et des collations	Les enfants utilisent des couteaux de plastique. Ce maniement permet de fortifier les doigts et de les dissocier au besoin.



Cette compétence est la résultante du déploiement de l'ensemble des autres compétences. La capacité de faire des liens, de structurer sa pensée aidera l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et s'y adapter.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Activité de votation	Créer des occasions pour faire voter les enfants afin qu'ils comprennent les ensembles, les notions de plus et moins. Ex. : les pour et les contre // ceux qui souhaitent X et ceux qui souhaitent Y	à main levée : en début d'année
		par écrit : après les fêtes
Éveil aux mathématiques	L'éducatrice pige le nom des enfants et se placent de façon ordonnée : Premier, deuxième, troisième... Ou selon le nombre attribué : no. 1 – no. 2 – no. 3	Lors des déplacements
	Lorsqu'une éducatrice doit compter, elle le fait toujours à voix haute (par ordre croissant / décroissant)	À tout moment

... à travers les moments de vie

Repas - collation	Une partie de la conversation porte sur la quantité de fruits ou de légumes, la longueur de chacun.	
	L'éducatrice prendra soin de faire des jeux mathématiques de type : + j'en ajoute 1 alors j'en ai combien ? + j'en mange 2 alors il m'en reste ?	
Dans le coin jeu de table	Nous retrouverons minimalement : ✧ 3 jeux de règles, type jeux de société ✧ 3 jeux de séquences à reproduire ✧ 3 jeux de mathématique : peser, mesurer, compter, classer	Rotation des jeux : ❖ au début novembre, ❖ à la mi-janvier, ❖ à la fin mars ❖ à la fin mai
Utilisation du calendrier	Le calendrier permet : - Reconnaître l'image du chiffre - Compter - Se situer dans le temps (hier, demain) - Nommer les saisons - Planifier : la visite de Brindami, les anniversaires, les sorties de prévues, les activités spontanées proposées par les enfants, etc...	

PROGRAMME EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Suivi mensuel

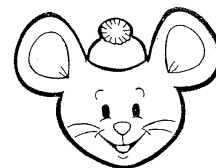
Août	Appropriation des lieux : du local Apprivoisement des nouveaux amis	Dimension sociale Dimension affective	Compétence 3 : interagir de façon harmonieuse avec les autres
Septembre	Élaboration des règles de vie	Dimension sociale sentiment d'appartenance	Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde
Octobre	Visite d'une ergothérapeute afin de valider ce qui est à travailler dans le groupe	Dimension motrice globale et fine	Compétence 1 : agir sur le plan sensoriel et moteur
Novembre	Soutien à l'estime de soi et la reconnaissance de l'identité par « la fleur de l'estime de soi » : je suis fière de moi quand...	Dimension affective Sentiment d'identité	Compétence 2 : affirmer sa personnalité
Décembre	Visite d'une infirmière qui viendra expliquer la vaccination	Domaine physique Domaine cognitif	
Janvier	Initiation au monde scolaire par l'arrivée d'un étui à crayon incluant : colle, crayon, ciseau, efface	Domaine physique, motricité fine	Compétence 2 : affirmer sa personnalité -
Février	Début du vote par écrit	Domaine cognitif et la numération Domaine social Sentiment de détermination	Compétence 2 et 3
Mars	Fly présente l'école du quartier en photos Visionnement de la vidéo : « Une journée à la maternelle »	sentiment de sécurité	Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde
Avril	Initiation au monde scolaire - par la découverte des règles lors du transport en autobus scolaire. Chanson : de Bubusse (ajout 07/04/20) - Soutien à la conscience de l'autre par « la fleur de l'estime de soi » : je suis fier de mon ami lorsqu'il ...	Sentiment de compétence Domaine social	
Mai	Initiation au monde scolaire - par la découverte de la boîte à lunch et les règles d'hygiène et de sécurité qui s'y rattache. - par le port du sac à dos	Sentiment de compétence Domaine social Domaine physique	
Juin Juillet	L'ajout d'un coin science à la cour extérieure est assuré par les éducatrices des finissants.	Domaine cognitif et numératif Sentiment de détermination	Compétence 5 : construire sa compréhension du monde

ANNEXE #1

Une démarche de résolution de conflit en 4 étapes telle que proposée par l'Institut Pacifique

- 1.** Mettre à la disposition de l'enfant les outils et le temps nécessaire pour **se calmer**

+ un panier d'objet de manipulation est placé dans le coin doux pour permettre à l'enfant de se calmer
- 2.** Par la suite, l'enfant explique à l'adulte et à l'autre enfant ce qui a provoqué la colère, le conflit.
- 3.** On explore les solutions possibles. L'éducatrice accompagne les enfants dans le choix de la solution.
- 4.** On applique la solution choisie.



BRINDAMI

Thème 1 – Prise de contact :

L'importance de la qualité des interactions adultes-enfants, un écho à la relation d'attachement sécurisant

Atelier 1 : Prendre contact

Atelier 2 : Accepter ou refuser le contact des autres

Atelier 3 : Faire une demande pour jouer avec un ami

Atelier 4 : Faire une demande pour obtenir un jouet

Atelier 5 : Faire une demande pour obtenir une place

Thème 2 – Les émotions :

S'exprimer, une question de tempérament au départ. Il faut aussi apprendre à identifier ces émotions

Atelier 6 : Être joyeux

Atelier 7 : Être triste

Atelier 8 : Être fâché

Thème 3 – Le contrôle de soi :

Apprendre à se maîtriser et à moins recourir aux gestes d'agression

Atelier 9 : Attendre son tour

Atelier 10 : Écouter l'autre

Atelier 11 : Arrêter pour se calmer

Thème 4 – La résolution de problème :

Apprendre à respirer, à réfléchir, à oser et à en être fier

Atelier 12 : Respirer pour se calmer

Atelier 13 : Faire face à la tristesse

Atelier 14 : Faire face à la colère

Atelier 15 : Apprendre à tolérer la frustration

Atelier 16 : Apprendre à partager