



NOTRE MISSION

ASSURER LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ
ET LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET HARMONIEUX DES ENFANTS QUI NOUS SONT CONFIEÉS



NOTRE MISSION ÉDUCATIVE SE TRADUIT QUOTIDIENNEMENT À TRAVERS CES VALEURS :

- L'ESTIME DE SOI (*RECONNAÎTRE ET VALORISER CE QUE L'ON EST, UTILISER ET DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES*)
- L'OUVERTURE AUX AUTRES ET À L'ENVIRONNEMENT (*ÉCOUTER LES AUTRES, RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENCES, PARTAGER LES SAVOIRS ET DÉMONTRER DU RESPECT*)
- LA RESPONSABILISATION (*DÉMONTRER DE L'ENGAGEMENT ET DE L'EFFORT, ASSUMER NOS CHOIX ET EN TÉMOIGNER*)
- LA COOPÉRATION (*PARTICIPER ACTIVEMENT À LA DÉMARCHÉ ÉDUCATIVE ET ADMINISTRATIVE*)
- L'ÉQUITÉ (*DÉMONTRER UN SENS PROFOND DE LA JUSTICE, MANIFESTER DES QUALITÉS HUMAINES ET INTERPERSONNELLES ET RESPECTER LES DROITS DE LA PERSONNE*)

NOUS SOMMES GUIDÉS PAR LES PRINCIPES SUIVANTS :

- ASSURER L'UNIVERSALITÉ D'ÊTRE UN SERVICE À BUT NON LUCRATIF ;
 - PERMETTRE LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL PAR LE JEU ;
 - ASSURER LA PRÉPONDÉRANCE DE LA PLACE DES PARENTS ;
- TRAVAILLER EN PARTENARIAT AVEC LES RÉSEAUX QUI NOUS ENTOURENT.

Vision	Faire que chaque acteur contribue et collabore afin de rendre le CPE la Salopette un milieu de travail et un milieu de vie où la bienveillance est notre modus operandi. De l'arrivée de nouveaux enfants à l'arrivée du nouveau personnel, l'intégration et l'inclusion seront au cœur de nos décisions et de nos actions. La qualité des services offerts et les interventions seront mesurées afin de favoriser la réussite éducative toujours en s'appuyant de l'approche écologique et assurer la collaboration entre les différents acteurs.
Horizon de réalisation	Automne 2022 à automne 2027 (5ans)
Conditions de succès	Les facteurs liés à la réussite de la vision pédagogique 2022-2027 passent par : <ul style="list-style-type: none"> • L'investissement et l'engagement de l'équipe éducative et de la direction; • Un contexte rigoureux de suivis des pratiques, des attentes et des améliorations de la qualité; • Un respect des critères édictés par le ministère de la Famille qui vise la réussite éducative des enfants. • Mettre de l'avant nos qualités personnelles et professionnelles (l'ouverture, l'écoute, intentions, absence de jugement, etc) au service de cette vision.
Compétences professionnelles	Toutes professionnelles au CPE la Salopette doivent faire preuve de savoir, savoir être et de savoir-faire. Elle doit communiquer et promouvoir positivement la transition de changement vers la vision. Elle doit pouvoir exercer l'intervention éducative en tout temps dans sa pratique. Démontrer de la confiance en nos actes et nos réponses professionnelles grâce à une excellente connaissance du développement de l'enfant et la transmettre à travers une ouverture et une souplesse dans nos relations interpersonnelles. La professionnelle devra être en mesure de travailler en synergie avec les différents acteurs œuvrant au service de l'enfant. L'ensemble des employées doit maintenir un engagement positif et centré sur la réussite commune et partagée de la vision 2022-2027.

Axe 1 -Transition depuis la covid et consolidation de nos pratiques

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Reprendre nos projets et activités de groupes qui ont dû se restreindre et se modifier avec la covid</p>	Reprendre les activités reliées aux différents programmes en dyades	DA et AGENTE	Automne 2022	Réalisation de projets d'équipe ou de groupe d'âge
	Planification et organisation d'activités inter installation pour les enfants	DA AGENTE	Quelques-unes durant l'année	
<p>Consolider nos pratiques</p>	Planifier des activités sociales pour les employés de la Salopette en inter installation pour recréer l'effet de groupes et le sentiment d'appartenance à la Salopette.	DG et DA	Toute l'année au trimestre environ	A travers le comité SST, organisation aux deux mois d'activités sociales telles que club de marche, activité physique, sorties spectacles, etc
	Reprendre et maintenir nos pratiques de qualité établies avant la Covid pour soutenir le développement de saines habitudes alimentaires			
	Gestion des maladies, retrait, gestion des symptômes, hygiène et routine en vue d'assurer la santé et sécurité des enfants (brossage des dents, jeux actifs quotidiens, etc) Mélange des groupes	DG et DA	À l'automne 2022	Observation en début d'année de pratiques oubliées ou retirées depuis la covid afin de les replanifier dans l'organisation.

Axe 2– Recrutement

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Visibilité				
Être attractif et susciter un engagement pour le CPE la Salopette	Recruter via le réseautage de nos clients internes et externes	DG et DA	Automne 2022 et tout au long de l'année	Contactez les enseignantes ou étudiantes en enseignement en congé été
	Exploiter davantage les plates-formes de recherche d'emploi (salon de l'emploi, foire de l'emploi, carrefour jeunesse) et médias sociaux (indeed, link, facebook, on se voisine, etc)		En vue du développement, cibler le premier et deuxième trimestre de l'an 1	Planification de contact avec les responsables en orientation du 4 et 5 secondaires afin de créer une journée carrière et faire découvrir le métier
	Recontacter d'anciennes employées		Suivre les mois des exposants	
Assurer la visibilité de la Salopette	Solliciter/ recruter les animatrices des camps de jour		2023	Salon de l'emploi de Lévis et Québec
	Stratégie de sollicitation des futures diplômées en éducation, programme travail/étude et sollicitation des secondaire 4 et 5	DG et DA		
	Attirer le personnel enseignant en congé l'été pour offrir des heures de disponibilités	DG et DA	En tout temps avec les maisons d'enseignement	Utilisation des médias sociaux. Recrutement. Visibilité
	Partage de publicité dans le journal de Lévis		2024	
	RAC et programme travail /études	DG DA		

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Reconnaissance de l'organisation</p>	<p>Poursuivre la régularité dans les publications de la page Facebook actuelle ;</p> <p>Profiter de la connaissance de certaines employées afin de partager du contenu pédagogique : bienveillance, inclusion, maturité, propreté, séparation, arrivée d'un petit bébé dans la famille, etc</p> <p>Améliorer la visibilité et la qualité du site internet Améliorer le contenu et l'attractivité</p> <p>Diffusion de capsules informatives et pédagogiques à la clientèle actuelle et future</p> <p>Organisation de soirée conférence, tables de discussion en mettant notre personnel à l'avant-scène (alimentation, morsure, sexualité des petits)</p> <p>Promouvoir la qualité des services en ciblant des stratégies de promotion et d'informations</p> <p>Revoir et corriger notre plateforme pédagogique en fonction de notre vécu et s'assurer d'être en harmonie avec nos écrits</p>	<p>DG DA AGENTES Éducatrices spécialisées /éducatrices</p> <p>DA et Isabelle</p> <p>DG DA</p> <p>AGENTES Éducatrices spécialisées</p> <p>Agente DG DA</p>	<p>1 publication par semaine en pédagogie</p> <p>2 publications administratives et de fonctionnement par semaine</p> <p>Rafraichir Actualiser Développer</p> <p>Janvier 2026</p> <p>Janvier 2025</p> <p>Automne 2024</p> <p>Automne 2023</p>	<p>Mandater les rôles de chacun sur la page Facebook</p> <p>Adhésion des nouveaux membres, publications, etc.</p> <p>En tout temps</p> <p>Achat ou logistique pour monter une capsule. Recherche de sujets. Visite du milieu virtuelle. Partage des connaissances éducatrices spécialisées</p> <p>Recherche et identification des sujets pour les soirées à organiser.</p> <p>Publication dans le journal de Lévis et sur le site public Dans la communauté</p>

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Heures de service	<p>Questionner les horaires et les besoins de garde des parents du secteur</p> <p>Vérifier le besoin d'ouvrir plus tôt que 7h à vérifier selon les besoins</p>	<p>DG DA</p> <p>DG DA</p>	Automne 2025	<p>Sondage sur les besoins</p> <p>Modification des heures d'ouverture si nécessaire 15 minutes avant 7h et fermeture 15 minutes avant 18h</p> <p>Horaires modifiés pour le personnel</p>

Axe 2 – Développement des places

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Consolider la structure du CPE afin de rendre l'organisation efficiente	<p>Respecter l'organigramme de l'organisation afin que le partage des tâches permette une saine gestion.</p> <p>Requestionner / Améliorer les moyens de communication dans l'équipe afin d'en favoriser la fluidité et la clarté</p> <p>Adopter diverses stratégies en vue de restructurer et optimiser différentes ressources pour assurer la qualité de notre milieu</p> <p>Réorganisation des cuisines pour assurer le service et la gestion efficiente de la préparation des repas avec l'agrandissement</p> <p>Achat de nouveaux équipements afin de favoriser la préparation</p>	DG et DA	<p>Aout 2022</p> <p>Révision janvier 2023</p> <p>2026</p>	<p>Organisation des tâches claires et efficaces de l'équipe de gestion</p> <p>Possibilité de Comptabilité à l'externe</p> <p>2023</p>

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>S'engager activement dans le développement des 30 places accordées par le ministère</p>	<p>Maximiser rapidement les places occupées</p> <p>Assurer une gestion efficace de l'occupation et des possibilités d'enfants remplaçants</p> <p>Maintenir un suivi rigoureux afin de permettre l'ouverture des places le plus tôt possible malgré les contraintes (argent – pénurie – construction - disponibilité)</p> <p>Amélioration des irritants actuels (stationnement, vestiaire, espace, cuisine)</p>	<p>DG et DA</p>	<p>Janvier 2023</p>	<p>Ouverture prévue pour juin 2023</p> <p>Correctifs des vestiaires, espaces de rangements et cuisine</p>
<p>Accueil, intégration et formation continue de nouvelles employées</p>	<p>Consolider le processus d'accueil pour toutes nouvelles employées</p> <p>Prévoir les mécanismes de soutien graduels avec l'agente pédagogique (communications, rencontres, coaching, pairing, formation)</p> <p>Offrir davantage d'accompagnement sur le terrain dans les interventions</p> <p>Accroître plus de soutien et de connaissance lorsque certains groupes d'enfants sont plus exigeants</p> <p>Offrir des mandats pédagogiques de façon ponctuel à des éducatrices ayant l'intérêt et les compétences de promouvoir, soutenir et mobiliser les éducatrices</p> <p>Instaurer un processus de pairage avec des éducatrice guides dans le but de soutenir la pratique éducative quotidienne</p> <p>Amélioration du programme actuel d'accueil des nouvelles ressources afin de comprendre la philosophie et valeurs du milieu</p>	<p>DG et DA Projet Josianne</p> <p>Agente</p> <p>Agente DA et éducatrices</p> <p>DG et agente</p> <p>DG et DA</p>	<p>Automne 2024</p> <p>2023-2024</p> <p>2024</p>	<p>Accueil structurée des nouvelles employées et accompagnement adéquat</p> <p>Site internet amélioré</p> <p>Projets mobilisant développés</p> <p>Pairage et coaching terrain</p>

Axe 3 – La communication interne et externe

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Poursuite de l'amélioration des communications internes aux parents utilisateurs et aux employées	Correction des problématiques téléphonique à l'interne (sans fil défectueux) Améliorer le service téléphonique actuel. Développer une ligne directrice pour la communication afin d'éviter de s'éparpiller sur les modes de communication.	DG et DA	2024	Système téléphonique amélioré Utilisation Planitou centralisé
Amélioration des méthodes de communication externe aux futurs parents et employées	Stratégies et moyens mises en place pour répondre adéquatement au besoin de la communauté en lien avec les demandes de places et de position sur la place 0-5 ans.	DG et DA	2022-2023	Réponse et suivi rapide pour les demandes de l'externe

Axe 4 – Mobilisation des employées

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Conscientisation sur l'importance d'un bien-être au quotidien	Développer une communication de feed back positif, bienveillante et miser sur le développement des talents	DG DA	2024	Coopération écoute et confiance direction/employées
	Amélioration des espaces de repos du personnel afin de se ressourcer Organisation d'activité bien être	DG DA	2026	Salle du personnel confortable et cocooning
	Planifier des moments d'échange et de discussions afin d'être à l'écoute des besoins	DG DA agente	2025	
Sensibilisation aux besoins émotionnels des employées	Accompagnement, outils et formation pour répondre aux appréhensions et aux préoccupations générées par l'accueil d'enfants avec des besoins particuliers Développer l'entraide des équipes et la coopération afin de soutenir les éducatrices ayant des enfants avec des besoins particuliers. (Surveillance partagée, support direct lors de situation problématique, etc)	DG DA agente DG DA Agente	2023	Formations reçues par le personnel sur les différents besoins Équipes soutenantes et collaborant. On accueille ces enfants et non par une seule éducatrice

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté du CPE la Salopette</p>	Organiser des activités sociales	DG DA agente	2022-2023	Mission et valeurs connues et respectées par toutes les employées
	Communiquer adéquatement la mission et les valeurs du CPE afin qu'elles orientent les interactions	DG DA	2023	
	Améliorer la reconnaissance et le partage des bons coups et bonnes pratiques	DG DA agente	2024	Comité SST avec pige des bons coups
	Consolider / Développer divers projets rassembleurs comme Pierre Lavoie et autres en lien avec nos orientations et plan d'action	DG DA agente	2024	
	Améliorer les échanges et la communication entre le personnel afin d'éviter l'intimidation, les discordes et les conflits	DG DA agente	2023	<p>Projets d'équipes réalisés</p> <p>Tolérance 0 sur le non-respect de chaque individu</p>

Axe 5 – Maintien et amélioration de la qualité des services éducatifs

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Enrichir et consolider les interventions éducatives de qualité et la qualité des interactions vécues entre l'éducatrice et l'enfant	<p>Améliorer l'expérience client (satisfaction des parents)</p> <p>Amélioration de l'approche écologique en évitant les jugements de parents et développement de partenariat</p> <p>Développer le soutien à l'apprentissage (développement de concepts, qualité de la rétroactivité, modelage langagier)</p> <p>Améliorer l'organisation et la gestion des groupes (gestion des comportements, productivité, modalités d'apprentissage)</p> <p>Revoir et actualiser le climat positif (sensibilité de l'éducatrice, prise en considération du point de vue de l'enfant)</p>	DA agente	2024	La compétence des parents sera reconnue et respectée
Connaissance des attentes de CLASS	<p>Amorcer une réflexion portant sur la qualité du service offert par le billet des domaines de CLASS</p> <p>Analyser, évaluer et adopter diverses stratégies en vue de restructurer et d'optimiser différentes ressources au niveau de la qualité de service</p> <p>Maintenir un niveau élevé de qualité de service</p> <p>Évaluer et bonifier l'aménagement selon les nouvelles connaissances</p>	<p>DA Agente et éducatrice</p> <p>DA agente</p>	<p>2023</p> <p>2024</p>	Qualité de service reconnue, observable et mesurable
Développer la connaissance du développement	<p>Soutenir la connaissance du développement de l'enfant par de la formation en zoom</p> <p>Développer la connaissance sur les fonctions exécutives lors d'échange en groupe</p> <p>Soutenir l'apprentissage via le jeu symbolique par des lectures et des vidéos</p>	DA agente	2027	Éducatrices expertes du développement de l'enfant

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Appropriation du programme éducatif accueillir la petite enfance</p>	<p>Revisiter et s'approprier les principes de base. (dev processus global et intégré, chaque enfant est unique, apprend par le jeu, l'enfant est le principal acteur de son dév, partenariat avec les parents est essentiel) Voir à les intégrer dans notre quotidien via l'analyse de nos observations et nos intentions pédagogiques.</p>	<p>DA agente</p>	<p>2025</p>	<p>Maîtrise du programme éducatif et des concepts</p>
<p>Accueil et interventions auprès des enfants EBP</p>	<p>Améliorer l'adéquation entre l'offre de places en services de garde éducatifs à l'enfance et les besoins des parents et accroître le soutien au bénéfice des enfants à besoin particuliers.</p> <p>Agir tôt et de manière concertée pour donner la chance à tous les enfants de développer leur plein potentiel</p> <p>Mettre en œuvre des mesures pour soutenir le développement global par des activités visant à assurer des transitions réussies vers l'école.</p> <p>Offrir de la formation et de la connaissance au personnel sur le besoin des enfants</p> <p>Offrir du temps pour assurer une intégration et une transition adéquate pour les enfants EBP</p>	<p>DA agente</p>	<p>2024</p> <p>2022</p>	<p>Adhésion, accueil, acceptation et réception positive des enfants ayants des besoins.</p>

Formation pour l'ensemble du personnel éducateur

Bienveillance partie 2

Favoriser l'écoute et le respect des besoins des enfants. Basée sur le respect de ces derniers, de tout ce qu'ils sont dans leur intégrité, ainsi que sur l'empathie. Permettre aux enfants d'apprendre à avoir confiance en eux, parler de leurs émotions, communiquer dans le respect, reconnaître les sentiments de l'autre. La douceur, l'écoute, la compréhension et l'acceptation sont très présentes.

Appropriation connaissances sur le développement du langage et sur la détection de retard

Outiller le personnel à reconnaître les écarts ou retard de langage et savoir comment stimuler via divers activités

Connaissance et formation sur l'accompagnement enfant besoins particuliers (autisme, TDAH, trouble d'opposition, retard de développement, épilepsie)

Outiller les employées sur la connaissance des besoins des enfants ayant des besoins particuliers et leur façon d'exprimer leurs émotions.

Formation outil CLASS

Permet de mesurer et connaître la qualité des interactions entre le personnel et les enfants.
Permet d'améliorer les pratiques éducatives

Formation sur l'amélioration de la communication entre collègues et avec les parents (Méthode des couleurs)

Identifier 4 types de personnalités selon 4 couleurs
Identifier son type de personnalité et comprendre comment mieux communiquer avec les autres types
Saisir l'importance de l'intelligence émotionnelle dans les communications
Utiliser une technique efficace de communication

Formation sur la douce violence

Repérer ce que sont les douces violences
Analyser les causes et impacts sur le développement de l'enfant
Repenser aux méthodes de travail afin de mieux analyser et s'ajuster aux besoins des enfants