

PROGRAMME EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Selon la volonté du ministère de la Famille en collaboration avec celui de l'Éducation, le passage de la petite enfance vers le monde de la scolarisation devrait se faire plus harmonieusement. Le gouvernement nous demande de créer un mode de passage facilitant la transition pour l'enfant et sa famille. C'est avec cette intention qu'est né le Programme destiné aux enfants de 4 ans fréquentant notre milieu.

Le **Programme En route vers l'école** vise le développement de compétences spécifiques. Grâce à la mise en place de différents outils visant l'acquisition d'habiletés à travers les différents domaines, la préparation des enfants s'en verra bonifiée. En prenant assise sur les orientations déjà inscrites à notre plan pédagogique, les composantes de ce Programme ne seront que le prolongement voire l'approfondissement de nos objectifs déjà inscrits à l'intérieur de notre cadre pédagogique.

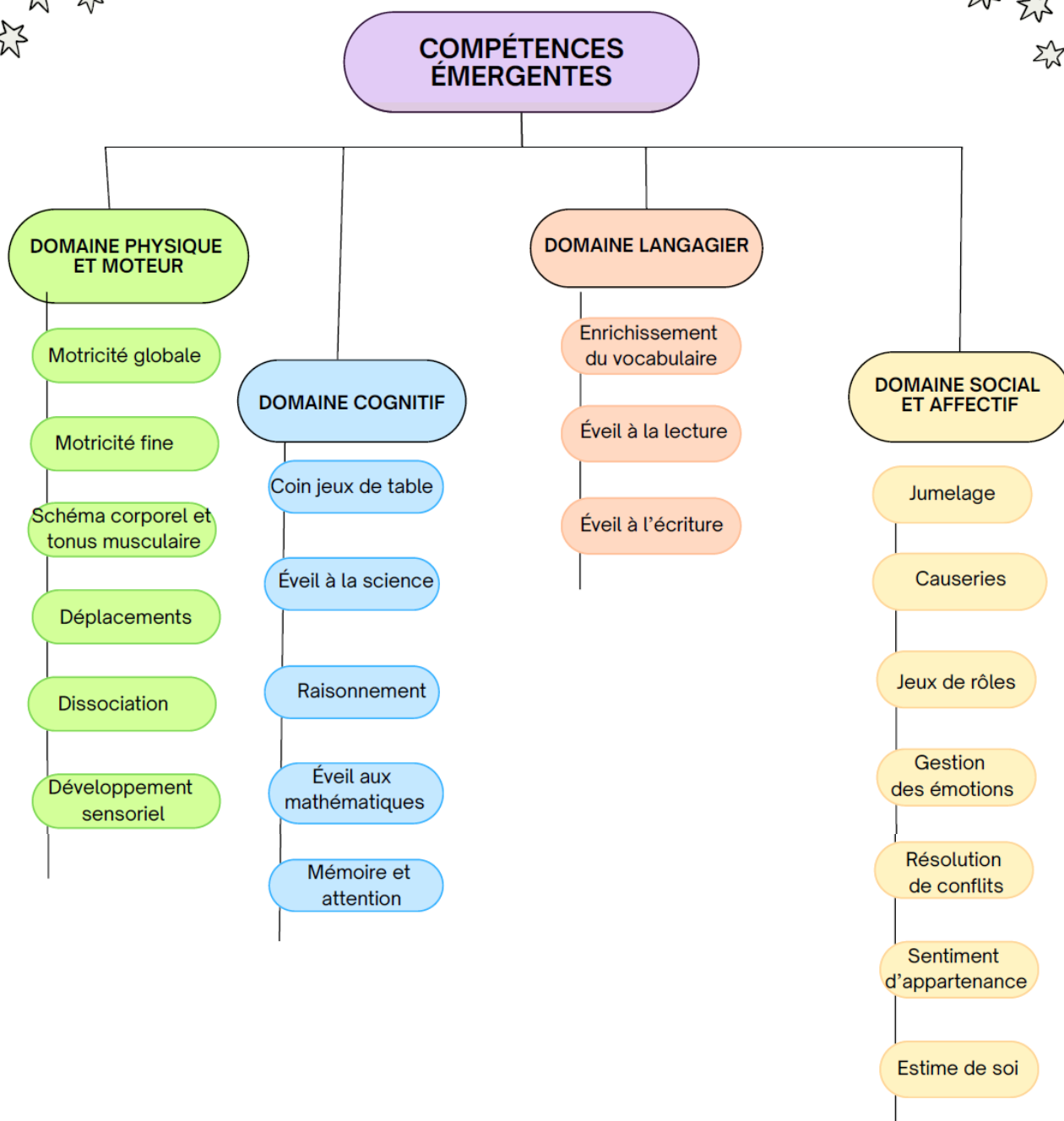
La pédagogie par la Nature est la philosophie idéale pour permettre à l'enfant d'observer, d'explorer, de manipuler, d'émettre des hypothèses en lien avec leurs observations.

La pédagogie par les Arts permet à l'enfant de développer son corps à travers la musique, la danse, les arts plastiques. L'enfant s'invente un monde et le fait vivre par sa création. Il est primordial de les inviter à expliquer leurs œuvres.

Rôle de l'éducatrice :

L'éducatrice de ce groupe d'âge s'assure de faire une rotation du matériel, des jeux accessibles aux enfants. Lors de la rotation, elle prend le temps de présenter les nouveaux jeux, le nouveau matériel. Selon l'intérêt des enfants, elle peut faire cette rotation à tous les mois.

Elle verra aussi à faire réfléchir les enfants pour développer leurs pensées.



Domaine physique, moteur et sensoriel

Cette compétence fait référence au déploiement des habiletés motrices et du développement physique. Ces habiletés appellent aux notions de contrôle, de force raffinée et de coordination de l'enfant. Plusieurs de ces habiletés sont des atouts importants aux préalables scolaires.

La professionnelle verra à proposer des activités qui permettra de soutenir le développement à travers les interventions, les activités, l'aménagement...	
Motricité globale	Jeux touchant l'autorégulation, le rythme, ayant une intensité élevée et la force physique. Jeux de locomotion, de déplacements à faire 2 x 2. Garder accessible du matériel de jeux moteurs : matelas, balles, bâtons rythmiques, cerceaux, etc. Jeux de chaise tels que présentés lors de la formation de J. Beaulieu. Ces exercices permettent de bouger de façon énergique tout en renforçant le tonus.
Schéma corporel et tonus musculaire	Postures de yoga affichées au mur lors des moments d'attente L'histoire animée est une bonne façon de travailler l'équilibre, la concentration, l'autorégulation, le tonus musculaire, la latéralité, etc. La professionnelle invente une histoire et tous ensemble la mime, avec ou sans matériel, selon l'inspiration. Un bon tonus permet à l'enfant de se sentir solide et en contrôle de son corps. Exemples d'activité : danse avec bâton rythmique, déplacement en brouette, se tirer 2 x 2 à l'aide d'une corde, position de yoga, etc.
Dissociation des membres	Cette habileté se développe de façon proximo-distale. Des jeux et des activités faisant bouger un membre à la fois allant vers les extrémités permettent à l'enfant de prendre conscience des fonctions de ces différentes parties. Les chansons gestuelles, danse, jeux de ballons et balles : aidant ainsi la coordination main-œil.
Motricité fine	Matériel favorisant la force et la dissociation des doigts : jeux de manipulation : pince, enfilage, poinçon, ciseaux dentelés, marionnette à doigt Peinture avec des petits pinceaux Jeux de table comprenant de petites pièces. Ex. Light brite. Lors des repas et collation, les enfants utilisent les couteaux de plastique. Ce maniement renforce les doigts et les dissocie au besoin.
Les déplacements	L'éducatrice prévoit animer les déplacements en les faisant 2 x 2 : ex. : dos à dos, en brouette, en tenant un objet épaule à épaule, etc... Un dé imagé sera utilisé à cette fin.
Soutien du développement sensoriel	À la demande des enfants, un bac d'eau et de sable est disponible en tout temps.

Pour d'autres idées d'activités, vous pouvez vous référer au Recueil d'activités dans le document boudiné en lien avec les pédagogies Nature et par les Arts.

Vous y trouverez aussi les différentes composantes de ce domaine de développement

Domaine cognitif et numératie

Cette compétence est la résultante du déploiement de l'ensemble des autres compétences. La capacité de faire des liens, de résoudre des problèmes, de structurer sa pensée aidera l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et s'y adapter.

La professionnelle verra à proposer des activités qui permettra de soutenir le développement à travers les interventions, les activités, l'aménagement...	
Coin jeux de table riche et varié	Jeux de société Jeux de séquence à reproduire Jeux de mathématique : peser, mesurer, compter, classer.
Éveil aux mathématiques	L'éducatrice pige le nom des enfants et se placent de façon ordonnée : Premier, deuxième, troisième... Ou selon le nombre attribué : no. 1 – no. 2 – no. 3 Lorsqu'une éducatrice doit compter, elle le fait toujours à voix haute (par ordre croissant / décroissant) Créer des occasions pour faire voter les enfants. Comparer les caractéristiques des objets : la forme, le poids Compter des objets, les ordonner : premier, deuxième, ...
Éveil à la science	Activités impliquant l'observation de la nature : herbier, observation des nuages, des fleurs, des arbres, éclosions des bourgeons... Observation des saisons et de ses transformations.
Mémoire et attention	Jeux de kim (observation), jeux de mémoire auditive : ex. : je pars en voyage et j'apporte... Amener les enfants à se concentrer sur une tâche / jeu. Ex : dessiner en silence en augmentant la durée. Jeux de suites logiques
Raisonnement	Questionner les enfants sur les différentes hypothèses possibles Jeux de reproduction de formes avec des blocs.

Pour d'autres idées d'activités, vous pouvez vous référer au Recueil d'activités dans le document boudiné en lien avec les pédagogies Nature et par les Arts.

Vous y trouverez aussi les différentes composantes de ce domaine de développement

Domaine langagier et la littérature

Cette compétence vise le développement des habiletés en matière de communication via plusieurs champs d'expressions : orales, écrites, représentations symboliques, artistiques.

Ce domaine est souvent l'expression de la dimension sociale. L'enfant porte en lui une intention, un message. Par ce domaine il apprend à faire valoir ce qu'il est et ce qu'il veut.

La professionnelle verra à proposer des activités qui permettra de soutenir le développement à travers les interventions, les activités, l'aménagement...	
Enrichissement du vocabulaire	Des chansons variées : comptines, chansons à répondre, etc Prenez le temps d'expliquer les nouveaux mots Lors des causeries, questionnez l'enfant afin qu'il ajoute des caractéristiques à son explication : sur ce qu'il a fait, avec quoi, comment il s'y est pris. Laissez-lui le temps de vous répondre (compter jusqu'à 6)
Éveil à la lecture	En début d'année, la lecture est faite par l'éducatrice. En cours d'année, la lecture pourra être faite par un enfant. Varier la période de lecture en inventant une histoire, donc sans image. Utiliser des accessoires du local pour inventer le récit. Lire de longues histoires – sur plusieurs jours (mémoire, chronologie...) La bibliothèque contient des livres variés : de chansons, des revues, des catalogues, etc
Éveil à l'écriture	Mettre à la disposition des enfants une liste à cocher ou voter par écrit. Laissez à la disposition des enfants différents types de papier et de crayons. En janvier, les enfants deviennent responsables du contenu de leur étui à crayons.

Pour d'autres idées d'activités, vous pouvez vous référer au Recueil d'activités dans le document boudiné en lien avec les pédagogies Nature et par les Arts.

Vous y trouverez aussi les différentes composantes de ce domaine de développement

Domaine socio affectif

Cette compétence vise à développer chez l'enfant sa conscience de l'autre, la découverte des différences. À travers les différentes situations de la vie quotidienne, il enrichira ses habiletés à conjuguer avec ses idées, ses façons de faire et celles de ses pairs.

Vers 4 ans, l'enfant fait un grand bond dans ses habiletés sociales. Davantage confiant en ses capacités physiques et de plus en plus articulé, il sait planifier ses actions en tenant compte de la personne à qui il s'adresse. C'est à cet âge qu'apparaissent les premiers vrais amis et parfois « le meilleur ami ». Nous voyons aussi arriver la notion d'intimité.

La professionnelle verra à proposer des activités qui permettront de soutenir le développement à travers les interventions, les activités, l'aménagement...	
Jumelage	L'éducatrice placera les enfants 2 x 2 lors d'animation ou atelier pour favoriser l'entraide et la connaissance de l'autre. Les dîners se prennent sur des petites tables séparées pour favoriser la discussion entre amis.
Les causeries	Les causeries sont planifiées. Discussion autour de différentes hypothèses, différentes planifications et des retours. Les règles de vie sont discutées en groupe. L'oreille et la bouche de Brindami peuvent être utilisés pour aider à la compréhension du tour de rôle. L'éducatrice saisit l'occasion de faire réfléchir les enfants avant de se rendre à l'extérieur pour jouer. Ils sont invités à prévoir leurs jeux, leur matériel avec leurs copains. Les règles de politesse sont fortement encouragées : saluer la personne qui entre dans le local, remercier, faire de belles demandes
Résolution de conflit	Lors d'un conflit entre enfants, l'éducatrice les amènera à argumenter, à expliquer et à trouver eux-mêmes la solution. Chaque local est muni de l'affiche portant sur la résolution de conflit
Sentiment d'appartenance	Les œuvres collectives seront affichées à la vue de tous pour développer le sentiment d'appartenance et leur fierté
L'estime de soi	Afin de développer l' estime de soi de l'enfant, l'éducatrice planifie en automne l'activité « la fleur de l'estime de soi » où ce dernier mentionne ce qui le rend fier de lui. Au printemps, le même exercice est fait en valorisant les forces d'un ami.
Sentiment de compétence	Un tableau de responsabilités sera l'occasion de soutenir la fierté Les enfants réaliseront une démarche avec un objectif à atteindre : Faire une recette / Faire pousser des fines herbes à partir de la graine / Courir ou parcourir une distance d'un km.

Pour d'autres idées d'activités, vous pouvez vous référer au Recueil d'activités dans le document boudiné en lien avec les pédagogies Nature et par les Arts.

Vous y trouverez aussi les différentes composantes de ce domaine de développement

Structuration des activités à prévoir

Août	Appropriation des lieux : du local Apprivoisement des nouveaux amis
Septembre	Élaboration des règles de vie
Octobre	Visite de l'agente ou la DA afin de valider ce qui est à travailler dans le groupe au niveau ergonomique
Novembre	Soutien à l'estime de soi et la reconnaissance de l'identité par « la fleur de l'estime de soi » : je suis fière de moi quand...
Décembre	Visite d'une infirmière qui viendra expliquer la vaccination (si possible)
Janvier	<i>Initiation au monde scolaire</i> par l'arrivée d'un étui à crayon incluant : colle, crayon, ciseau, efface
Février	Début du vote par écrit
Mars	Soutien à la connaissance de l'autre par « la fleur de l'estime de soi » : je suis fier de mon ami lorsqu'il ...
Avril	<i>Initiation au monde scolaire</i> - par la découverte des règles lors du transport en autobus scolaire. - par le port du sac à dos
Mai	<i>Initiation au monde scolaire</i> par la découverte de la boîte à lunch et les règles qui s'y rattache.
Juin	L'ajout d'un coin science à la cour extérieure est assuré par les éducatrices des finissants. Organisation de la fête des finissants (avec les enfants)
Juillet	L'ajout d'un coin science à la cour extérieure est assuré par les éducatrices des finissants, si cela n'a pas été fait.